

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Историческое образование»**

Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования	
Цель:	– формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; – выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; – формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; – изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике; – выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта; – рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности; – изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности; – привитие способности создания схемы научного исследования; – воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); – формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. «Структура научного знания»</p> <p>Раздел 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Раздел 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p> <p>Раздел 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода. »</p> <p>Раздел 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p>

	Раздел 6. «Этапы проведения научного исследования» Раздел 7. «Особенности организации проектной деятельности» Раздел 8. «Методология проектного планирования»
Форма контроля:	Зачет с оценкой; контрольная работа
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Цель:	- практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Задачи:	требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма; – знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; – знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; – умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Фонетика Раздел 2. Грамматика Раздел 3. Лексика Раздел 4. Аудирование Раздел 5. Говорение Раздел 6. Деловая переписка Раздел 7. Чтение
Форма контроля:	Экзамен; контрольная работа
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.
Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии	
Цель:	- формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; – познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет, как глобальная компьютерная сеть. Службы Интернета (коммуникационные, информационные). 2. Сервисы Web 2.0, обзор, классификация, использование в профессиональной деятельности. 3. Использование сервисов Интернет для хранения и организации информации (сервисы закладок, видео- и аудио- хостинги, хостинги для хранения и передачи больших объемов информации); разработки интерактивных материалов. <p>Раздел 2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисы Google, обзор, использование в профессиональной деятельности. 2. Полезные сервисы Google: Google – Переводчик, Google – Календарь, Google – Книги, Google - Picasa, Google – Карты. 3. Сервисы для совместного редактирования документов: Google – Документы. Google – Анкеты (тесты). 4. Виды сайтов. Обзор программного обеспечения для создания сайтов.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования	
Цель:	- формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - становление научного мышления и мировоззрения магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом. - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Содержание дисциплины:	<p>РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.</p> <p>Тема 1. Наука и ее структура. Специфика научного знания</p> <p>Тема 2. Образование в РФ: основные концепции.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Инновационные концепции развития науки и образо-</p>

	<p>вания в России и за рубежом.</p> <p>Тема 3. Инновационность как тенденция современного образования</p> <p>Тема 4. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 ч./ 2 з.е.
Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности	
Цель:	- формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; – формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; – обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений.</p> <p>Раздел 2. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Понятие профессиональной деятельности. Понятие специальности и должности.</p> <p>Раздел 4. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)</p> <p>Раздел 5. Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата</p> <p>Раздел 6. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника</p> <p>Раздел 7. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 8. Предпринимательская деятельность</p> <p>Раздел 9. Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений</p>
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве	
Цель:	– формирование у обучающихся научных представлений о применении психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к руководству реализации инклюзивной модели образо-

	вания в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о способах применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально- методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ➤ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ➤ изучать принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ➤ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ➤ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса.</p> <p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогические технологии, направленные на оптимизацию учебно- воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
Б1.О.02.04 Оценка и мониторинг образовательных результатов	
Цель:	- сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, – сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;

	<ul style="list-style-type: none"> – изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении; – сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в учении.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Современные парадигмы оценки качества образовательного процесса. Понятие «качества образования».</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика оценки и мониторинга качества образовательного процесса. Мониторинг как механизм контроля качества образования.</p> <p>Раздел 3. Методологические основы и принципы организации мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Раздел 4. Процедурные аспекты оценки и мониторинга образовательных результатов. Качественные и количественные методы обработки и представления данных.</p> <p>Раздел 5. Психологический мониторинг образовательной деятельности на разных уровнях системы управления и в разных типах образовательных организаций.</p> <p>Раздел 6. Психолого-дидактические требования к валидному использованию результатов оценки и мониторинга образовательных результатов. Презентация результатов мониторинга</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
Б1.О.02.05 Организация научно-исследовательской работы	
Цель:	– формировании у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии послевузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы; – формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе исследования и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики; – овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании курсовой и магистерской работы; – формирование компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого; - совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Наука и научное исследование</p> <p>Раздел 2. Преподаватель как организатор научного процесса в вузе</p> <p>Раздел 3. Методология научных исследований</p> <p>Раздел 4. Подготовительный этап научно-исследовательской рабо-</p>

	<p>ты</p> <p>Раздел 5. Сбор научной информации</p> <p>Раздел 6. Написание и оформление магистерской диссертации</p>
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.
Б1.О.02.06 Теоретико-методологические проблемы преподавания истории	
Цель:	<p>- подготовка магистрантов к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета; - сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории»</p> <p>Раздел 2. Государственная политика в области исторического образования. Новые подходы к организации обучения. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом. Преподавание учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы</p> <p>Раздел 3. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории как средство достижения</p>

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Раздел 4. Рабочая программа учебного предмета «История»</p> <p>Раздел 5. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории</p> <p>Раздел 6. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «История». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно-измерительные материалы</p> <p>Раздел 7. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории: школьный кабинет истории как информационно-образовательная среда</p> <p>Раздел 8. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории</p> <p>Раздел 9. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования</p> <p>Раздел 10. Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.
Б1.О.02.07 Калужский регион в XX-XXI вв.	
Цель:	- на основе источников и достижений историографии сформировать у магистрантов представления о содержании основных периодов истории Калужского края в XX – начале XXI вв..
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить основные источники и подходы к изучению истории Калужского края в XX веке, проблематику историко-региональных исследований; основную литературу по истории Калужского края в XX веке; • изучить положение Калужской губернии в начале XX в., ее социально-экономическое и политическое развитие, отклики калужан на события русско-японской войны и первой русской революции; • рассмотреть историю губернии в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.: положение в губернии в годы Первой Мировой войны, события великой российской революции, первые революционные преобразования советской власти, продовольственное положение, голод 1920 г. и способы решения властью продовольственной проблемы; • осветить историю Калужского края в 1920-1930-е гг.: переход к НЭПу в губернии (1921 г.), проявления военной разрухи и последствий политики «военного коммунизма», их преодоление, восстановительные процессы в региональной экономике, политическую жизнь и общественные настроения в губернии, процессы индустриализации и коллективизации в крае; • рассмотреть историю Калужского края в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): военные действия на территории края, оккупационный режим, помощь калужан фронту, подвиги калужан и подвиги на калужской земле, памятные места истории Великой Отечественной войны; • осветить основные процессы в Калужском крае во второй половине XX века: создание области, восстановление и развитие ее экономики, общественную атмосферу и политические настрое-

	<p>ния, политические процессы, демографическую ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть основные процессы в Калужской области в конце XX - начале XXI века: реформирование экономики, идеологический плюрализм и новую политическую реальность, социально-демографические проблемы; • познакомиться с ключевыми проблемами повседневной жизни калужан в XX в.: продовольственной, жилищной, осмыслить проблемы социальной дифференциации и уровня жизни; • познакомиться с культурным пространством губернии в XX в.: развитием народного просвещения и науки, рекреационной сферы, политического просвещения и средств массовой информации, складыванием и эволюцией системы официальных праздников и обрядов, составляющими традиционной духовной культуры..
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Губерния в начале XX в.</p> <p>Раздел 2. Губерния в годы "Великих потрясений" 1914-1921 гг.</p> <p>Раздел 3. Калужский край в 1920-1930-е гг.</p> <p>Раздел 4. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>Раздел 5. Калужский край во второй половине XX века</p> <p>Раздел 6. Калужская область в конце XX - начале XXI века</p> <p>Раздел 7. Повседневная жизнь калужан в XX в.</p> <p>Раздел 8. Культурное пространство губернии в XX в.</p>
Форма контроля:	Экзамен; контрольная работа.
Общая трудоемкость:	144 ч. /4 з.е.
Б1.О.02.08 Источниковедение истории зарубежных стран	
Цель:	– знакомство магистрантов с основными типами и видами источников по истории зарубежных стран.
Задачи:	<p>– образовательная: студенты должны знать классификацию источников, принятую в исторической науке.</p> <p>- развивающая: изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов способности к анализу исторических источников, событий и явлений, показанных в источниках, формированию умения оценивать позицию автора источника.</p> <p>- воспитательная: изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов-уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры и письменности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общие сведения об источниковедении и классификация исторических источников.</p> <p>Раздел 2. Источники древности и средневековья</p> <p>Раздел 3. Источники нового и новейшего времени</p> <p>Раздел 4. Источниковедение новой и новейшей истории стран Азии и Африки.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.О.02.09 Источниковедение истории России	
Цель:	- ознакомление магистров с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и видами письменных источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, со-

	держанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении; - дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации; - дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.; - рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников; - ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках; познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации; - выработать необходимые навыки самостоятельной работы с историческими источниками. .
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения</p> <p>Раздел 2. Русское летописание</p> <p>Раздел 3. Законодательные акты XI–XVIII вв.</p> <p>Раздел 4. Актовые материалы</p> <p>Раздел 5. Делопроизводственная документация</p> <p>Раздел 6. Литературные и публицистические произведения</p> <p>Раздел 7. Экономико-географические и статистические описания XVIII в.</p> <p>Раздел 8. Источники личного происхождения (воспоминания, дневники, письма)</p> <p>Раздел 9. Законодательство Российской империи XIX – начала XX в.</p> <p>Раздел 10. Статистические источники XIX – начала XX вв.</p> <p>Раздел 11. Периодическая печать XVIII – начала XX в.</p>
Форма контроля:	Зачет. Экзамен.
Общая трудоемкость:	216 ч./6 з.е.
Б1.О.02.10 Историческая политика и историческая память	
Цель:	- знакомство магистрантов с основными теоретическими моментами в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Курс также предполагает знакомство обучающихся с сутью исторической политики современных государств.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с проблематикой и содержанием научных дискуссий об исторической памяти и ее роли в политике; - дать представления об основных понятиях, связанных с изучением исторической памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - на анализе конкретных примеров показать взаимосвязь исторической памяти и политики; - продемонстрировать, каким образом различные методы современной социальной науки могут быть использованы при изучении проблем исторической памяти и связанной с ней политики.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Историческая память как предмет политического исследования</p> <p>Раздел 2. Историческая память и историческая политика в странах Западной Европы и США</p> <p>Раздел 3. Историческая память и историческая политика в странах Центральной и Восточной Европы</p> <p>Раздел 4. Историческая память и политика в СССР и России</p>
Форма контроля:	Экзамен. Зачет с оценкой. Контрольная работа
Общая трудоемкость:	216 ч./6 з.е.
Б1.О.02.11 Современные концепции исторического процесса	
Цель:	- формирование у магистрантов углубленных научных знаний об основных теориях и концепциях современного исторического познания, системных представлений о методах получения нового научного знания в области истории и смежных гуманитарных наук как основы научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - показать основные теории исторического процесса, их эпистемологические основания; - рассмотреть зарождение и развитие историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку; - овладеть методами и методиками научного исторического познания; - актуализировать знания и умения, полученные при освоении курса в исследовательской и преподавательской практике.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Введение. Сущность формы и функции исторического знания</p> <p>Раздел 2. Методы и источники исторического познания</p> <p>Раздел 3. Становление истории как науки</p> <p>Раздел 4. Теории исторического познания XX- начала XXI века</p>
Форма контроля:	Экзамен. Зачет. Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	216 ч./6 з.е.
Б1.О.02.12 Россия в системе мировой цивилизации	
Цель:	- формирование у магистрантов углубленных научных знаний об особенностях российской цивилизации на разных этапах её развития, об её взаимодействии с другими цивилизациями и взаимообогащении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выявить актуальные проблемы российской цивилизации, ключевые моменты её истории; - показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - уяснить историческое место и выбор пути развития российской

	цивилизации на современном этапе.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Раздел 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>Раздел 4. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Век Екатерины.</p> <p>Раздел 5. Россия в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. Особенности и этапы развития России</p> <p>Раздел 6. Россия и мир в XX веке. Глобализация общественных процессов</p> <p>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке. Современная Россия в условиях новой геополитической ситуации</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.В.01.01 Основные тенденции современной зарубежной историографии	
Цель:	- формирование у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения истории, особенностях и значении истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части зарубежной исторической науки и как вида общественной деятельности, у студентов научного представления о предмете историографии и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи:	<p>— знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки на определённом этапе новейшей истории, с ведущими школами и направлениями в зарубежной историографии, изучающими проблемы регионоведения;</p> <p>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в изучении регионоведения;</p> <p>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</p> <p>— закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;</p> <p>— формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению проблем регионоведения в историографии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Проблемы регионоведения в исторической науке в конце XIX – начале XX века</p> <p>Раздел 2. Историческая наука в первой половине XX века: проблемы регионоведения</p> <p>Раздел 3. Историческая наука во второй половине XX века (до</p>

	1990-х годов): проблемы регионоведения Раздел 4. Региональный аспект историографии на рубеже XX – XXI веков
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
Б1.В.01.02 Отечественная историография в XX-XXI вв.	
Цель:	- формирование у студентов научного представления о предмете отечественной историографии в XX-XXI вв. и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки в изучаемый период
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки в изучаемый период, с ведущими школами и направлениями, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей. Изменения в историческом мышлении и исторической науке рассматриваются в единстве следующих факторов: изменение социокультурной ситуации в России (политические, социально-экономические, идеологические процессы, изменения в сфере духовной культуры); влияние общественно-политических убеждений и философско-теоретических воззрений на исторические взгляды; состояние системы исторического образования и системы научных учреждений в частности (институциональные изменения); эволюция средств распространения исторических знаний и научной информации; развитие международных связей исторической науки; расширение источниковой базы исторических исследований; совершенствование методов источниковедческого анализа и методов исторических исследований в целом и т.п.; - определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной исторической науки; - показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов; - способствовать углублению полученных знаний по российской истории; - способствовать дальнейшему формированию и закреплению навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формированию научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований. Важно отметить, что предметом историографического анализа являются источники особого рода – исторические труды крупнейших историков.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг.</p> <p>Раздел 2. Основные направления в отечественной историографии в 1920- 1930-е годы. Историческая концепция М.Н. Покровского.</p> <p>Раздел 3. Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг.</p> <p>Раздел 4. Советская историческая наука в середине 1950-х - первой</p>

	<p>половине 1960-х гг.</p> <p>Раздел 5. Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>Раздел 6. Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.В.01.03 Современный мир в условиях глобализации	
Цель:	- формирование целостного представления о проблемах глобального мира; способствовать лучшему пониманию сущности современной глобализации и ее влияния на духовную сферу общественной жизни; показать место человека в современном глобальном мире, а также его роль в осмыслении мировых процессов и решении глобальных проблем современности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о глобализации как процессе; - раскрыть негативные стороны современной глобализации и ее влияние на систему ценностей современного общества; - показать реальные возможности культурно-цивилизационного диалога в современном мире, как средства разрешения противоречий в условиях глобализации.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Понятие, признаки и этапы глобализации</p> <p>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения, типы, общие черты</p> <p>Раздел 3. Глобализация социально-экологических противоречий</p> <p>Раздел 4. Демографические проблемы в эпоху глобализации</p> <p>Раздел 5. Глобализация и энергетические проблемы</p> <p>Раздел 6. Транснациональные угрозы и вызовы</p> <p>Раздел 7. Международный терроризм - глобальная проблема современности</p> <p>Раздел 8. Основные направления решения глобальных проблем</p> <p>Раздел 9. Прогнозы решения проблем глобализации в современном мире</p>
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Краеведение Калуги и Калужской области	
Цель:	- познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края; - дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.; - познакомить студентов с историей родного края в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями

	<p>ями, происходившими на территории края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории; - выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории; - выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края</p> <p>Раздел 2. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.</p> <p>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.</p> <p>Раздел 4. Калужский край в XVII в.</p> <p>Раздел 5. Калужский край в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Калужский край в первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 7. Калужский край во второй половине XIX в.</p> <p>Раздел 8. Калужский край в начале XX вв.</p> <p>Раздел 9. Калужский край в 1918–1940 гг.</p> <p>Раздел 10. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p> <p>Раздел 11. Калужский край в 1944–1991 гг.</p> <p>Раздел 12. Калужский край в новейшее время</p>
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве	
Цель:	- формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности краеведческого музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе; - формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин; - знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Музееведение как научная дисциплина.</p> <p>Раздел 2. Исследовательская деятельность краеведческих музеев.</p>

	<p>Раздел 3. Фонды краеведческого музея. Основные виды фондовой работы в музее.</p> <p>Раздел 4. Хранение музейных предметов.</p> <p>Раздел 5. Атрибуция музейных предметов</p> <p>Раздел 6. Экскурсионная деятельность в музее.</p> <p>Раздел 7. Музейная педагогика.</p> <p>Раздел 8. Информационные технологии в музейной деятельности.</p> <p>Раздел 9. Музейная сеть Российской Федерации.</p> <p>Раздел 10. Музейная антропология</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Конструирование содержания учебного курса по региональной истории	
Цель:	- формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ознакомление магистрантов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в высших и средних профессиональных образовательных организациях.
Задачи:	<p>- содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;</p> <p>- ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Раздел 2. Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута студента</p> <p>Раздел 3. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Раздел 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Разработка и реализация проектов в области региональной истории	
Цель:	- формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности.
Задачи:	<p>- познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике;</p> <p>- изучить специфику проектной деятельности в школе;</p> <p>- сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;</p> <p>- научить будущих специалистов владеть технологией проектной деятельности;</p> <p>- развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в</p>

	новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Раздел 3. Требования к контрольно- измерительным материалам педагогического проектирования Раздел 4. Технология проектной деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч./3 з.е.
ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона	
Цель:	– получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	– рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; – конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; – рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Актуальные проблемы развития территорий Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий Раздел 2. Человек – как цент инвестиций Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Раздел 3. Особенности развития Калужской области Особенности развития Калужской области на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года: 1. Пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового "пакета ресурсов". 2. Создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области. 3. Поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.
ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука	
Цель:	Цель курса: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе фор-

	мирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; – Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; – Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; – Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами биокосмической этики. – Выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общее понятие о космизме и «Русском космизме».</p> <p>Раздел 2. Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.</p> <p>Раздел 3. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского.</p> <p>Раздел 4 . Основы теории межпланетных путешествий.</p>
Форма контроля:	Зачет.
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Историческое образование»**

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	- ознакомление магистрантов с основными видами педагогической деятельности преподавателя высшей школы, а также средне профессионального учебного заведения, формирование и развитие профессионально- педагогических компетенций преподавателя.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – применение и закрепление магистрантами теоретических знаний в практической преподавательской деятельности; – формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях; – ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.); – приобретение начального педагогического опыта преподавательской деятельности в высшей школе и других типах профессиональных учебных заведений; – знакомство с методикой планирования и организации педагогического процесса, разработка его учебно-методического обеспечения; – анализ современных технологий и методик обучения; – формирование умения устанавливать контакт с учебной группой, создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации; - Изучение содержания, форм и специфики деятельности кафедры, к которой прикреплен магистрант, созданного на ней учебно- методического обеспечения образовательного процесса (УМК, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, фонда контрольно-диагностических материалов и др.; - Посещение занятий преподавателей выпускающей кафедры, преподавателей вуза и других магистрантов с их последующим анализом; - Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики: разработка содержания (текста) лекций, планов семинарских (практических) занятий, подбор учебной и научной литературы, подготовка практических заданий, тестов и других контрольных материалов и др.; - Проведение практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

	- Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств магистранта как преподавателя
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	324 ч./9 з.е.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; - внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении истории; – овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний..
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – овладение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; – обработка и интерпретация полученных результатов исследования; – конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения истории; – диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения истории; – консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам истории; – анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Знакомство с базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Прикрепление к преподавателю (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (80 часа)</p> <p>Производственный этап:</p> <p>Посещение занятий (уроков) в закрепленной группе (классе)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению занятий (уроков) и внеклассных мероприятий. Составление конспектов занятий (уроков) и внеклассных мероприятий</p> <p>Самостоятельное проведение занятий</p> <p>Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по истории</p> <p>Посещение уроков, проводимых преподавателем (учителем-предметником) и студентами-практикантами</p> <p>Заключительный этап:</p>

	Составление отчета о практике
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	648 ч./18 з.е.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	- формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии послевузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы; - формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе исследования и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики; - овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании курсовой и магистерской работы; - формирование компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого; - совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты; - формирование навыков самовоспитания, самообразования; - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Содержание дисциплины:	<p>1.Подготовительный этап: Перед практикой все магистранты должны пройти общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой): цель и задачи практики, порядок прохождения практики, техника безопасности с обязательным оформлением в «Журнале регистрации группового инструктажа по охране труда магистрантов».</p> <p>2.Ознакомление: Ознакомление с организационно-управленческой структурой кафедры, с основными направлениями её научной деятельности. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры</p> <p>3. Изучение В соответствии с поставленными целями и задачами предметное содержание научно-исследовательской практики составляют: обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области, аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных</p>

	<p>изданиях, формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в диссертации и апробируемых характеристик состояния проблемы.</p> <p>4. Приобретение практических навыков</p> <p>В период практики, как правило, проводятся следующие мероприятия: осуществляют исследования, связанные с исследуемой проблемой, выявляют источники информации и проводят обзор литературы и других источников информации по проблеме, основное внимание сосредотачивают на четкой постановке проблемы; уточняют название темы и составляют развернутый план магистерской диссертации</p> <p>5. Обработка полученной информации</p> <p>Итогом практики должны явиться готовые для включения в состав магистерской диссертации разделы и целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования.</p> <p>6. Анализ полученной информации</p> <p>7. Подготовка отчета по практике</p> <p>8. Выступление на студенческой конференции по результатам практики</p> <p>9. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации</p> <p>10. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	540 ч./15 з.е.